**Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-9 класс – 34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |
| Всего |  | 510 |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетного характера,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста свербальнымии(или)зрительнымиопорами (объем– 5–6фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – до 6 фраз) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, созрительнымиопорамиилибезопоры,спониманиемосновного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.3 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударением |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,  -ist,-sion/-tion |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныеинаречия с отрицательным префиксом un- |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиглаголыввидо-временных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиименасуществительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиименасуществительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу, и исключения |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владетькомпенсаторнымиумениями:использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычные словариисправочники,в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | умений, сформированных на уровне начального общего образования,в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор(втомчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втом числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования. Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов)для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Заполнение анкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.2 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.2.4 | образование именприлагательных,именсуществительных инаречий припомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality,unusually) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.2 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонениивPresentPerfectTense вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени |
| 2.4.6 | Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле  «Всемье»,«Вшколе»,«На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран) изучаемогоязыка (достопримечательностями, выдающимися людьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы. Переписка с зарубежными сверстниками |

|  |  |
| --- | --- |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода |
| И | Роднойнаселенныйпункт.Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихгеографическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |

## КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – 7–8 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, созрительнымиопорамиилибезопоры,спониманиемосновного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с пониманием основного содержания (объем текста (текстов)для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.3 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определятьтемутекстапозаголовку |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо95слов,построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи750лексическихединиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: наречия с суффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречисложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясконструкциями as... as, not so... as |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи числительные для обозначения дати больших чисел (100–1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объемдиалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменной речи |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнениеанкет и формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,иллюстраций(объемписьменноговысказывания–до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональныеслова |
| 2.3.4 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.5 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образование имен существительных при помощи суффикса  -ing-(reading) |
| 2.3.5.2 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),  -ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вустной и письменнойречи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.2 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should, need) |
| 2.4.6 | Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew) |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные(somebody,anybody,something,anythingидругие), everyипроизводные(everybody,everythingидругие) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,  «Вмагазине») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода, Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втом числе контекстуальной |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |

|  |  |
| --- | --- |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые |

## КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разныевидымонологическихвысказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – 8–9 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объемтекста(текстов)длячтения– до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения– до 350 слов) |
| 1.3.3 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо100слов,построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи900лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясконструкциейto be going to + инфинитив иформы FutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголывнаиболееупотребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи модальный глагол might |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия,совпадающиепоформес прилагательными (fast, high, early) |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.10 | Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюлексикустраны(стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, принепосредственномобщении–переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объемдиалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи(объемтекста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнениеанкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личного характерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицы(объемписьменноговысказывания– до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональныеслова |
| 2.3.4 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.5 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.6 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) |
| 2.3.6.2 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:  -ment(development),-ness(darkness) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.6.3 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),  -ous(famous),-y(busy) |
| 2.3.6.4 | Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –словосложение: |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса  -ed(blue-eyed) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) |
| 2.4.2 | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия |
| 2.4.4 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.5 | Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальныйглаголmight |
| 2.4.7 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |
| 2.4.8 | Местоименияother/another,both,all,one |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка врамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле  «Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены |

## КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разныевидымонологическихвысказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз) |
| 1.1.3 | Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста свербальнымии(или)зрительнымиопорами(объем–9–10фраз) |
| 1.1.5 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – 9–10 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения– до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте |
| 1.3.4 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо110слов,построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи900лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительные–спомощьюсуффиксов-ance/-ence,-ity,  -ship |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительноеотнеопределеннойформыглагола(towalk– a walk), глагол от имени существительного (water – to water),имя существительное от прилагательного (rich – the rich) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речиповествовательные(утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина-ing: to love/hate doing something |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы- связки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитивглагола:be/getusedtodoingsomething,be/getused to something |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.10 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию both... and... |
| 2.4.11 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамиtostop, toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmth и to stop to do smth) |
| 2.4.12 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.15 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательныеместоименияno(иего производные nobody, nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) |
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, принепосредственномобщении–переспрашивать,просить |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Пониматьречевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредства с их учетом |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – уменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.2 | Заполнениеанкет и формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияи аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:  -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity), -ship(friendship) |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) |
| 2.3.7.3 | образование именприлагательных припомощисуффиксов-edи-ing (interested/interesting) |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования –конверсия: |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk) |
| 2.3.8.2 | образованиеимени существительногоот прилагательного(rich – the rich) |
| 2.3.8.3 | образованиеглаголаотименисуществительного(water–towater) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawher cross/crossing the road.) |
| 2.4.2 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.4 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.6 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.7 | Конструкцииbe/getusedto +инфинитив глагола,be/getusedto doing something, be/get used to something |
| 2.4.8 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.9 | Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницав значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.10 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени |
| 2.4.12 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречияtoo–enough |
| 2.4.14 | Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеи использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального инеофициальногообщенияврамкахотобранноготематического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | содержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучетом |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзиии прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, музыка) |

|  |  |
| --- | --- |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискас зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

## КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержания речивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разныевидымонологическихвысказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз) |
| 1.1.4 | Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем– 10–12 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова, спониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.4 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованныепутемсоединенияосновсуществительного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованныепутемсоединенияосновыприлагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Iwant to have my hair cut.) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с Iwish |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с конструкциейeither... or, neither... nor |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... |
| 2.4.7 | РаспознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиформыстрадательногозалогаPresent Perfect Passive |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции |
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка |
| 3.4 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпри говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетныйдиалог,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкумнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчениеи другие |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:создание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицыи (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.6 | Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.2 | образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов-able-/-ible- |
| 2.3.7.3 | образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования –словосложение: |
| 2.3.8.1 | образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса  -ed-(eight-legged) |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.8.3 | образованиесложныхприлагательныхпутемсоединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking) |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования –конверсия: |
| 2.3.9.1 | образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohave my hair cut.) |
| 2.4.2 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.3 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../ I'd rather... |
| 2.4.4 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.5 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.6 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.7 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the- Past) |
| 2.4.8 | Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде:знаниеи использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.10 | Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах английского языка |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| Л | Родная странаи страна(страны) изучаемогоязыка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

**Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки»ориентированы на применение знаний,уменийи навыков в учебных ситуацияхи реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.  Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информациии Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированныйдиалог)объемомдо8репликсостороны |

|  |  |
| --- | --- |
|  | каждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречи свербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезних, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание(характеристика),повествование(сообщение)объемом 10–12фразсвербальнымии(или)невербальнымиопорамиили без них в рамках тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида,жанраистиляобъемом450–500слов,содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сполным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать просебя несплошныетексты(таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120словсиспользованиемплана,картинки,таблицыи (или) прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица, схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов |
| 2 | Языковаясторонаречи |
| 2.1 | Овладениефонетическиминавыками(различатьнаслух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударениемифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационноправильно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений изучаемогоиностранногоязыка;выявлениепризнаковизученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основаниядлясравнения,атакжеродовидовыхотношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключенийпоаналогиивотношенииграмматикиизучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствиис решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения  Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этихразличий;знать(понимать)ииспользоватьвустнойи письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования,этикетныеособенностипосещениягостей,традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантахизучаемогоиностранногоязыка;иметьбазовыезнания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную странуикультурунаиностранномязыке;проявлятьуважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторныеумения  Овладениекомпенсаторнымиумениями:использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместоегоназвания;причтениииаудировании–языковую,втом числе контекстуальную, догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно- справочные системы в электронной форме |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения  Формирование умения общаться вустной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моясемья.Моидрузья.Свободноевремясовременногоподростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающиймир.СредствамассовойинформациииИнтернет.Родная странаистрана(страны)изучаемогоязыка. Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользования, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6реплик состороныкаждогособеседникаврамкахдиалога–обменамнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетныйдиалог,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчениеи другое |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Заполнениеанкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицыи (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.6 | Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчениясогласныхпередгласными.Связующее«r»(thereis/thereare). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:  -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);  -ship(friendship);-ing(reading);-ment(development),-ness(darkness) |
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов:  -ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);-al(typical),-ing(amazing),  -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting);  -ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);-able/-ible(understandable/terrible) |
| 2.3.7.3 | Образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.7.4 | Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий припомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.7.5 | Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7.6 | Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) |
| 2.3.7.7 | Образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.8 | Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty, -th |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования –словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса  -ed(blue-eyed) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования –конверсия |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play) |
| 2.3.9.2 | Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich– the rich) |
| 2.3.9.3 | Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand–tohand) |
| 2.3.9.4 | Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.2 | ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения |
| 2.4.4 | ПредложениясначальнымIt(It'saredball.) |
| 2.4.5 | ПредложениясначальнымThere+tobe |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составнымименным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложениясглаголом-связкойtobe |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.12 | Согласованиевременврамкахсложногопредложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.16 | КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.) |
| 2.4.17 | Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.) |
| 2.4.18 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия |
| 2.4.20 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.21 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.22 | Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницав значении to stop doing smth и to stop to do smth) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.23 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.24 | Конструкцииbe/getusedto +инфинитив глагола,be/getusedto doing something, be/get used to something |
| 2.4.25 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.26 | КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'd rather... |
| 2.4.27 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.28 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.29 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.30 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонении(PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, might, should, need) |
| 2.4.35 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени |
| 2.4.39 | Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst |
| 2.4.40 | Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.42 | Слова,выражающие количество,сисчисляемымиинеисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) |
| 2.4.43 | Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew) |
| 2.4.44 | Личныеместоимениявименительном(I,you,he/she/it,we,they)и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательныеместоимения(my, your,his/her/its,our,their) |
| 2.4.46 | Указательныеместоимения (this–these;that–those) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), everyи производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоименияother/another,both,all,one |
| 2.4.49 | Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing и другие), none |
| 2.4.50 | Количественныеипорядковыечислительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка(ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах английского языка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированноетематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |

|  |  |
| --- | --- |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежная мода |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизньвгороде(сельскойместности) |
| К | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихгеографическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |